

## MEMORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA. CONVOCATORIA 2018

### RESUMEN DE LA PROPUESTA/SUMMARY OF THE PROPOSAL

**TÍTULO DEL PROYECTO: IDENTIDAD DE GÉNERO Y CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD. PROPUESTA DE EDUCACIÓN DE ACTITUDES PARA LA IGUALDAD DESDE LA LECTURA (LEER Y VIVIR LA IGUALDAD).**

**ACRÓNIMO: IGULEC**

**INVESTIGADOR PRINCIPAL 1 SANTIAGO YUBERO JIMÉNEZ**

**INVESTIGADOR PRINCIPAL 2 ELISA LARRAÑAGA RUBIO**

### RESUMEN EN ESPAÑOL

La Ley 4/2018, de 8 de octubre, para una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla-La Mancha [2018/11687] remarca el compromiso de esta Comunidad “con la consecución de una sociedad en la que las mujeres puedan ejercer sus derechos y libertades fundamentales”; para ello, se deben aunar todos los esfuerzos del conjunto de la sociedad y afrontar los retos pendientes en educación en relación con la socialización diferenciada de niñas y niños a través, entre otros, del sistema educativo y de la educación formal e informal. En este sentido, “la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha llevará a cabo medidas dirigidas a los hombres con el fin de abordar la desigualdad de género entre mujeres y hombres y la construcción de nuevas masculinidades”. Sin duda, aunque el camino andado es largo y se ha conseguido mucho, tenemos la obligación de seguir caminando con la idea de construir una sociedad igualitaria. Este proyecto se enmarca en esta línea de trabajo, siendo su primer objetivo realizar un estudio sobre la realidad del género en Castilla-La Mancha, analizando las identidades de género y los distintos tipos de masculinidad de una muestra significativa de menores y adolescentes castellano-manchegos de medios urbanos y rurales. En el análisis de la identidad de género se estudiarán los estereotipos que marcan las diferencias entre hombres y mujeres, así como los distintos tipos de masculinidad, personal y social, incidiendo específicamente en esa masculinidad “tóxica” asociada a conceptos tradicionales de los estereotipos de género (APA Guidelines for the Psychological practice with boys and men, 2018). Los resultados de distintas investigaciones indican que el modo en que la masculinidad es construida culturalmente, cuando se trata de una socialización restrictiva de género, no solo puede influir en los comportamientos discriminatorios contra la mujer, sino también en el bienestar psicológico de los propios hombres, que pueden sufrir un amplio rango de problemas que afectan a su calidad de vida (Blazina, Pissecó y O’Neil, 2005; O’Neil, 2015). En este trabajo se analizarán también otras variables relacionadas con esta socialización de género, como son la aceptación de la violencia y el desarrollo de distintas capacidades socioemocionales, estudiando la relación que existe con el propio bienestar percibido. En esta línea, también se analizarán los resultados de un grupo significativo de padres de estos menores, para estudiar la vinculación entre la corresponsabilidad familiar y el desarrollo del género en sus hijos. Se considera que las características de los padres y sus contextos tendrán relación con la construcción del género y con la relevancia de determinadas características (De Lemus, 2018). Para completar el trabajo anterior, en la línea de estudiar a los adultos, en este proyecto estamos interesados en conocer las relaciones en pareja de los jóvenes universitarios, específicamente la violencia de género en estas relaciones y, concretamente, la violencia encubierta (micromachismos) y los tipos de violencia a través de las redes sociales (Villora, Navarro y Yubero, 2019).

Por último, como elemento clave de esta propuesta, se desarrollarán materiales didácticos para la intervención socioeducativa, utilizando como estrategia la lectura de libros infantiles y juveniles, álbumes

y novelas gráficas, en las distintas edades con las que se va a trabajar. Se propondrán actividades para desarrollar, dentro de centros educativos y bibliotecas públicas, distintos conceptos vinculados con una socialización de género en igualdad. Conceptos como la corresponsabilidad, la microviolencia en las relaciones de pareja, la resiliencia, el apoyo social o la empatía, entre otros; se analizarán, con una metodología de aprendizaje cooperativo, para construir itinerarios de lectura socioeducativos. Esta intervención socioeducativa a través de la lectura, cuenta con la experiencia de los resultados positivos obtenidos en anteriores trabajos realizados con distintas instituciones por el Centro de Estudios de la Lectura y la Literatura Infantil (CEPLI) ([www.uclm.es/cepli](http://www.uclm.es/cepli)) de la Universidad de Castilla-La Mancha, dirigido por algunos miembros de este equipo de investigación.

### RESUMEN EN INGLÉS

4/2018 Law, October 8th, for a society free of gender violence in Castilla-La Mancha [2018/11687] highlights the commitment of this autonomous community "with the achievement of a society in which women can exercise their rights and fundamental freedoms". Achieving this goal needs that all the society efforts must be combined and that pending educational challenges must be addressed in relation to the differentiated socialization of girls and boys through, among others, the education system and formal and informal education. In this sense, "Castilla-La Mancha regional government will carry out initiatives direct to men in order to address the gender inequality between women and men and the construction of new masculinities". Although the path behind us is long and much has been achieved, we have the obligation to continue walking with the idea of building an egalitarian society. This project is frame in this line of work, being its first purpose to conduct a study on the gender situation in Castilla-La Mancha, analyzing gender identities and the different types of masculinity of a significant sample of children and adolescents from urban and rural areas. The analysis of gender identity will consider the stereotypes that mark the differences between men and women, as well as the different types of masculinity (personal and social), with a special focus on the "toxic" masculinity associated with traditional gender roles and stereotypes (APA Guidelines for the Psychological Practice with boys and men, 2018). Different studies indicate that masculinity is culturally constructed as part of a restrictive socialization of gender. Masculinity construction is not only related with discriminatory behaviors against women but also to detrimental levels of men's psychological well-being as they can suffer a wide range of problems that affect their quality of life (Blazina, Pissecó and O'Neil, 2005; O'Neil, 2015). This project will also analyze other variables related to gender socialization, such as the acceptance of violence and the development of different socio-emotional abilities, studying their associations with subjective well-being. In the same line, we will also analyze the results of a significant group of parents of these children, to study the relationship between family variables and children's gender development. It is expected that parents' variables and family environment will be related to gender construction (De Lemus, 2018). Additionally, this project will analyze gender dynamics in adults' relationships examining dating relationships among university students, specifically gender violence in these relationships with a special focus on covert violence (micromachismos) and the types of violence enacted through social networks (Villora, Navarro and Yubero, 2019).

Finally, as a key element of this proposal, didactic materials for socio-educational intervention will be developed. These materials will promote the reading of children's and youth books, albums and graphic novels, in different ages. These activities will be proposed for public schools and libraries and will develop different concepts trying to develop a more egalitarian gender socialization. Concepts such as co-responsibility, micro-violence in dating relationships, resilience, social support or empathy, among others, will be analyzed, with a cooperative learning methodology, to build socio-educational reading itineraries. This socio-educational intervention through reading, has the experience of positive results obtained in previous work carried out with different institutions by the Center for study and promotion of Children's Literature (CEPLI) ([www.uclm.es/cepli](http://www.uclm.es/cepli)) from the University of Castilla-La Mancha, directed by some members of this research team.

## DOCUMENTO CIENTÍFICO

### INTRODUCCIÓN

#### FINALIDAD DEL PROYECTO

Este proyecto aborda el estudio de la identidad de género de los jóvenes (10-18 años) y cómo esta socialización cultural construye estereotipos y define rasgos y roles diferenciados entre los sexos, formando distintos tipos de masculinidades. Los tipos de masculinidad adoptada, consciente o inconscientemente siempre condicionan nuestras conductas y nuestras relaciones, así como la percepción que tenemos del comportamiento de los demás y de lo que se espera de ellos y de nosotros mismos. En esta línea de trabajo, nuestra preocupación estriba en conocer y analizar un tipo de socialización masculina que puede definirse como tóxica y que está en la base de las conductas de discriminación, sexismo y violencia de género. La finalidad básica de este proyecto es conocer cuál es la realidad de los jóvenes en relación con las variables que construyen su identidad de género, analizando esos factores, para ayudar a diseñar programas educativos que acometan la tarea de eliminar la desigualdad de género.

Esta propuesta nace a partir de numerosos trabajos de investigación y proyectos socioeducativos de intervención para la igualdad de género desarrollados, anteriormente, por los miembros de este grupo de investigación (PEL, Psicología, Educación y Lectura); pero también lo hace con la cobertura y por el desarrollo de la Ley 4/2018 de 8 de octubre, para una Sociedad Libre de Violencia de Género en Castilla-La Mancha [2018/11687]. Nuestra comunidad autónoma fue pionera en abordar la violencia de género en el ámbito de la pareja y en garantizar a las víctimas asistencia con la creación de ayudas y recursos, y ahora desarrolla esta ley “con el convencimiento de que solo es posible eliminar la violencia de género a través de la construcción de una sociedad más igualitaria e inclusiva, en la que el género no suponga limitación alguna para las aspiraciones, talentos y capacidades de los seres humanos desde su infancia”. Esta Ley en su Artículo 8 sobre “Medidas de promoción, prevención y sensibilización”, señala que “la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha llevará a cabo medidas dirigidas a los hombres con el fin de abordar la desigualdad de género entre mujeres y hombres y la construcción de nuevas masculinidades”. Siendo esta la línea de trabajo que seguimos en este proyecto, en una primera fase buscamos el análisis de los distintos tipos de masculinidad para construir una masculinidad no tóxica, que permita relaciones igualitarias. Los resultados de este trabajo, sin duda, pueden ayudar a la elaboración de proyectos educativos más eficaces para conseguir la igualdad y también colaborar en el diseño de los contenidos transversales que la Ley señala que se van a introducir en los currículos de las asignaturas de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria; así como en la asignatura que, sobre contenidos específicos de igualdad, la propia Ley plantea para su creación. Esta Ley habla también de la formación específica y permanente del profesorado y del personal socioeducativo no docente, en el conocimiento relativo al sistema sexo/género y la construcción de la desigualdad y la violencia de género, incluidas las microviolencias; así como de la formación en las universidades, en la que se señala que las universidades castellano-manchegas promoverán que los estudios universitarios incluyan contenidos de igualdad de género dirigidos a la comprensión del sistema sexo/género, construcción cultural de la desigualdad y la violencia de género.

Dentro de las finalidades del proyecto está también estudiar otras variables que guardan relación con la socialización de género y la formación de los estereotipos de roles y de rasgos, como serían la aceptación de la violencia y el desarrollo de distintas capacidades socioemocionales, analizando la relación que esto puede tener con el bienestar y la satisfacción con la vida.

En la línea de estudiar la socialización de género y la construcción de las identidades de género, creemos de primordial importancia conocer el papel de los padres en todo este proceso de aprendizaje. Por ello, también se ha pensado analizar los resultados de un grupo significativo de padres de los menores estudiados, para comprobar la vinculación que existe entre la corresponsabilidad familiar y el desarrollo del género en los niños y niñas.

Para finalizar esta primera fase del proyecto, que incluye la investigación propiamente dicha, pensando

en la idea de estudiar a personas adultas y algunos de los aspectos relevantes de la desigualdad de género, se prevé el estudio de las relaciones de pareja en los jóvenes universitarios, analizando específicamente la violencia de género en estas relaciones, incluidas las microviolencias, y también el estudio de los distintos tipos de violencia a través de las redes sociales, en una muestra significativa de estudiantes universitarios de Castilla-La Mancha.

En la segunda fase, una vez analizados todos los resultados que ya se han descrito, se ha programado el diseño de materiales con formato de guías didácticas para la intervención socioeducativa, utilizando como estrategia distintas lecturas de literatura infantil y juvenil, incluyendo álbumes y novelas gráficas. Las lecturas serán seleccionadas por su contenido a partir de conceptos vinculados a la socialización de género y la prevención de desigualdades, como son: corresponsabilidad, convivencia en la pareja, resiliencia, apoyo social o empatía, entre otros; desarrollándose propuestas de actividades, que mediante aprendizaje cooperativo puedan ayudar a la reflexión sobre los factores que llevan a la desigualdad y también sobre aquellos aspectos psicosociales que nos permiten la construcción de una sociedad más justa. La relevante experiencia del equipo de investigación, cuyos miembros dirigen el CEPLI ([www.uclm.es/cepli](http://www.uclm.es/cepli)), un centro de investigación de la Universidad de Castilla-La Mancha especializado, entre otras cuestiones, en proyectos de intervención socioeducativa a través de la lectura, garantiza el desarrollo y la eficacia de la intervención, que, será evaluado con un método de medidas pre-post.

Es preciso señalar que la previsión de muestras significativas de menores, adolescentes, padres y jóvenes universitarios permitirá que los resultados obtenidos sean válidos en Castilla-La Mancha, pero que también las conclusiones que se obtengan puedan trasladarse al resto del país y resulten de interés a nivel internacional.

## **ANTECEDENTES Y ESTADO DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA TEMÁTICA DEL PROYECTO**

### ***Identidad de género y construcción de la masculinidad***

Desde los inicios de la historia es patente el dominio del hombre en las distintas sociedades. En la década de 1960 los cambios que sufrieron los patrones demográficos, económicos y sociales de los países occidentales favorecieron la aparición de todo un movimiento que se centraba en aspectos ligados a la condición sociocultural de la mujer. Se ponían en cuestionamiento las instituciones sociales y los valores morales imperantes en ese momento, apoyándose en determinados estudios científicos que sugerían que la mayor parte de las diferencias entre el hombre y la mujer no eran biológicas sino culturales. Se defendía, preferentemente, que las experiencias individuales de subordinación de la mujer no eran incidentes aislados debidos a diferencias particulares de personalidad, sino la expresión de una política social común. En España, las medidas para eliminar la discriminación de la mujer se iniciaron en 1978 con la promulgación de la Constitución, que en sus artículos 9.2, 14 y 15 reconoce expresamente la igualdad de derechos entre mujeres y hombres. Convirtiendo la discriminación de género en una cuestión política y social.

Cuando hablamos de género hacemos referencia a roles, funciones, actitudes, comportamientos, identidades, expectativas y rasgos, que las distintas sociedades adjudican a cada uno de los sexos y que los seres humanos aprendemos e interiorizamos (Shnabel, Bar, Kende, Bareket, & Lazar, 2016). Además de este proceso de diferenciación de género, también tiene lugar un proceso de jerarquización, de forma que determinados roles, funciones y rasgos son socialmente valorados y otros considerados inferiores. Tradicionalmente, los roles, rasgos y funciones que le son asignadas a las mujeres, están asociados con los puestos más bajos de esta jerarquía social. Lo que se traduce en menores niveles de reconocimiento social, de poder, de libertad y de la capacidad para acceder a los recursos. También se derivan del concepto de género las relaciones consideradas socialmente adecuadas entre hombres y mujeres.

El género, por tanto, tiene un marcado carácter social. Analizar el género como una construcción social implica entenderlo como el conjunto de normas sociales interiorizadas, que guían la conducta de hombres y mujeres, y que condicionan la percepción que ambos sexos hacen de la realidad y de sí mismos (Megías, & Ballesteros, 2014). Desde esta perspectiva, y sin negar la posible influencia que ejercen los factores biológicos sobre nuestros comportamientos, la cultura, la educación y las

interacciones sociales se convierten en los pilares de la construcción del género. A su vez, el reconocimiento del carácter sociocultural de la identidad de género implica la posibilidad de poder ser modificada.

Sin duda, todos somos distintos en cuanto a nuestra procedencia, etnia, cultura, edad, estatus socioeconómico, habilidades, orientación sexual, identidad de género o religiosidad. Estas identidades contribuyen a la manera en la que construimos y vivimos nuestra identidad personal. En los chicos y en los hombres todas estas identidades contribuyen al modo en el que se experimenta y se pone en práctica su masculinidad. Aunque el bienestar físico y psicológico de las personas depende de un amplio rango de factores biológicos, sociales y económicos, las investigaciones informan que el modo en que la identidad de género es construida culturalmente también influye sobre nuestra salud relacional, psicológica y conductual de manera positiva y negativa (Kiselica, Berton-Wright & Englar-Carlson, 2016). Es interesante resaltar que durante las pasadas décadas se ha producido una creciente discusión en torno a la naturaleza restrictiva de la socialización de género y su influencia sobre nuestra salud y nuestro bienestar psicológico (Blazina, Pisseco & O'Neil, 2005), entendiendo que algunos valores de género tradicionales son disfuncionales y contradictorios, dado que condicionan nuestra conducta, la interpretación que hacemos de las conductas de los otros y nuestras elecciones futuras.

En el caso de los hombres también y, aunque como consecuencia de esta socialización los hombres disfrutaban de ciertos privilegios y poder por su categorización social, también experimentan un amplio rango de problemas que afectan a su calidad de vida como, por ejemplo, un mayor número de conductas de riesgo o mayores índices de perpetración de distintas formas de agresión (O'Neil, 2015). Todos estos problemas parecen estar relacionados con una ideología masculina tóxica, que podría definirse como un conjunto de ideas descriptivas y prescriptivas sobre lo que es ser hombre y que, de un modo tradicional, incluye estándares que todo hombre debe cumplir entre los que encontramos: huir de los rasgos asociados con la feminidad, la búsqueda del éxito, evitar parecer débiles, tomar riesgos e incurrir con mayor frecuencia en conductas violentas (Levant & Richmond, 2007).

Es importante que entendamos que la identidad de género está construida socialmente y, desde luego, también lo está la masculinidad. Debemos tener en cuenta que no existe una única masculinidad, sino que deberíamos hablar de distintas masculinidades (Flecha, Puigvert, & Ríos, 2014) con la idea de que existen ciertas formas de masculinidad que son más dominantes socialmente y que están asociadas con el ejercicio de la autoridad, el poder y la influencia (Connell & Messerschmidt, 2005). En concreto, la masculinidad tradicional o hegemónica es una forma de masculinidad que ha influido de manera muy importante en los miembros de una cultura sobre los que prescribe cómo debe ser el comportamiento "ideal" de un hombre al adaptarse a las normas de género. Esta forma de masculinidad ha privilegiado a un amplio número de hombres, pero también se ha tornado en una ideología contradictoria, inalcanzable para algunos y rechazable para otros. Estos grupos de hombres han sido tradicionalmente marginados, excluidos y, en bastantes casos, han sido víctimas de agresiones (Vaughns & Spielberg, 2014).

La masculinidad tóxica también puede tener consecuencias negativas para los que se encuentran socializados en ese tipo de masculinidad. Concretamente, las investigaciones informan que la adhesión rígida a los valores y estándares de género tradicionales pueden llegar a provocar un conflicto de naturaleza interna o interpersonal en los hombres que, habiendo interiorizado rasgos y roles estereotipados, sienten que sus conductas, actitudes e intereses no se adecuan a sus propias creencias. El conflicto se experimenta de forma directa o indirecta en diferentes contextos cuando el individuo se desvía o incumple las normas de género o el código contenido en las nociones de masculinidad y trata de alcanzar las normas contenidas en los roles de género, pero no lo consigue, experimentando discrepancias entre su auto-concepto real y el auto-concepto ideal basado en los estereotipos de rol de género.

A nivel individual, la dificultad para cumplir con las normas de la ideología masculina tradicional ha sido relacionada con la ansiedad y el estrés; con baja autoestima y con un pobre bienestar psicológico. Mientras que, a nivel interpersonal, se informa de déficit de competencias sociales en las relaciones, con la inexpresividad emocional, los conflictos con la familia, la falta de satisfacción en la pareja y con una mayor propensión a la agresión (Blazina & Pisseco, 2005; O'Neill, 2008).

Por otra parte, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están omnipresentes, especialmente entre jóvenes y adultos jóvenes (Messinger, Birmingham & Keseredy, 2018). Nuestro interés en este Proyecto por estudiar a personas adultas nos lleva a los estudiantes universitarios, para los que el uso de mensajes de texto, correos electrónicos, teléfonos móviles y publicaciones en redes sociales, son herramientas tecnológicas populares para comenzar, avanzar y mantener relaciones románticas (Burke, Wallen, Vail-Smith & Knox, 2011). Las investigaciones, en este sentido, evidencian los impactos positivos y negativos del uso en los jóvenes de las TIC en las relaciones de pareja (Howard, Debnam & Strausser, 2017). Si bien los avances en las tecnologías pueden brindar a los jóvenes oportunidades para desarrollar su autoestima, establecer y mantener relaciones, mejorar la calidad de la relación y explorar su identidad sexual, un creciente cuerpo de investigación comienza a mostrar evidencias de la utilización de las tecnologías de la comunicación en estudiantes universitarios como herramientas para ejercer violencia a parejas o exparejas (Marganski, A., & Melander, L., 2015). Las investigaciones realizadas han conceptualizado este fenómeno como "abuso online en el noviazgo". Así, el abuso online en el noviazgo se puede definir como "control, acoso, acecho y abuso de la pareja o expareja mediante la tecnología y las redes sociales" (Zweig, Lachman, Yahner & Dank, 2014, 1306). Incluye conductas que entrañan agresión directa como amenazas, insultos, difusión privada de información y robo de identidad, o bien, conductas de control cuyo objetivo sería vigilar y delimitar las relaciones sociales de la víctima consiguiendo de este modo su aislamiento y ejercer dominio sobre ella (Borrajo, Gámez-Guadix, & Calvete, 2015). Relativos a los factores psicosociales, las creencias normativas, la justificación con respecto a la violencia (Schell, 2018), los mitos de amor, los celos y el sexismo hostil (Martínez-Pecino & Durán, 2016) se han relacionado con la perpetración de abuso online en el noviazgo, donde cobra mucha fuerza la violencia encubierta (micromachismos).

No podemos dudar que la educación ha de estar comprometida con los procesos de desarrollo integral de las personas, de su bienestar social y de su calidad de vida para garantizar sus libertades, sus derechos y, también, sus responsabilidades. La sociedad contemporánea nos ha planteado nuevas realidades sociales que son un continuo desafío para la educación. Se han generado nuevos espacios, o antiguos espacios modificados y ampliados, espacios que requieren una transformación para incrementar las oportunidades educativas y sociales, que activen los procesos de inserción social de las personas implicadas en ellos. Como afirma Caride (2004, 82), es necesario "...promover una acción-intervención educativa que dé respuesta a necesidades y problemas que surgen de la convivencia social", ajustándose a la realidad sociocultural de cada momento. Sin duda, una de las realidades de nuestro entorno es la intervención hacia la igualdad de género. Todos los educadores tenemos responsabilidad en el desarrollo de programas educativos especializados dirigidos a potenciar la convivencia de género.

### ***La lectura como instrumento de intervención socioeducativo***

Cuando hablamos de lectura, no podemos hacerlo de una manera superficial, como mera transcripción de unos códigos escritos. La lectura se concibe como una actividad dinámica de interacción del sujeto con el texto, que supone la puesta en marcha de conocimientos previos, que actúan como marco referencial en el que se van a ir insertando los aprendizajes motivados por el texto. Pero debemos pensar que si la reflexión, el análisis, la empatía y la apropiación personal del texto, no forman parte del proceso lector, este no alcanza su verdadero objetivo. Es por lo que resulta imposible hablar de lectura y de literatura sin considerarlas parte del desarrollo personal de los individuos.

La contribución de la lectura a la construcción de uno mismo es una experiencia común, que ha sido descrita por numerosos autores (Petit, 2008). Los libros nos presentan otros escenarios, situaciones, contextos y personas que, en lo esencial, no difieren sensiblemente de nuestra propia realidad. Obras literarias que plantean distintos conflictos sociales o culturales, permiten al lector entender que otros antes que ellos pasaron por situaciones similares, provocando una activación que puede ayudar a conocer, entender y/o sobrellevar los propios conflictos. En definitiva, la literatura nos puede ayudar a comprender mejor la vida.

Hablar de lectura es hablar de multitud de variables que afectan al proceso de desarrollo de la persona. Factores que se encuentran dentro del proceso de aprendizaje y, por lo tanto, de la educación de las

personas. Leer, sin duda, es vivir, pero también es aprender a vivir. Existe una estrecha relación entre lectura y socialización, no sólo en el sentido de conocer y asimilar normas, creencias y valores establecidos en la comunidad, sino también en el sentido de dotar a la persona de elementos de comparación y análisis para desarrollar un espíritu crítico hacia la estructura de su propio contexto y de la sociedad.

En este contexto entendemos que los textos literarios no existen solo para aportar estética y belleza al mundo, sino, también, para ampliar nuestro proceso formativo. Así, podemos entender que la lectura facilite la visión integradora de la intervención socioeducativa, insertándose perfectamente en la conceptualización actual de educar y educarse en sociedad. El valor pedagógico de la lectura está en las experiencias narradas, reales o ficticias, que nos abren expectativas de vida y nos pueden fortalecer personalmente, ofreciendo posibilidades de aprendizaje social y de desarrollo personal. La lectura se adapta al lector, ofrece tantas lecturas como lectores se enfrentan a ella. Como afirman Tizio y Nuñez (2009), la lectura supone un sujeto activo que establece el sentido y construye el mundo en el que este habita de forma personal. Porque la lectura, cuando es una tarea activa y comprensiva, moviliza al lector, le conmueve y despierta su cognición y sus emociones.

Cuando un lector se introduce en un texto va construyendo un cuadro mental sobre la narración, llega a identificarse con los personajes y las situaciones, y puede quedar inmerso emocionalmente con el texto. Los acontecimientos que transcurren en el relato, así como los personajes que cobran vida a través de las palabras, se convierten en experiencias vicarias, que pueden tener influencia en la orientación de sus actitudes y comportamientos, además de influir en sus propios juicios morales. El poder socializador de los relatos radica en su fuerza emotiva, en su capacidad para presentar, con el distanciamiento que permite la ficción, nuestros propios sentimientos, inquietudes y conflictos internos. La lectura nos ofrece la posibilidad de interpretar el mundo a través de las realidades que reflejan las historias. Los libros nos ofrecen material para la reflexión y el análisis, permitiendo que el lector se ejercite en la toma de decisiones y en la resolución de situaciones problemáticas (Yubero y Larrañaga, 2011). Los personajes pueden llegar a convertirse en modelos de estilos de vida a partir del vínculo afectivo que establecemos con la historia. Los textos literarios permiten al lector activar sus emociones, presentándole distintas situaciones y comportamientos e, incluso, le acercan a sus miedos e inquietudes. La lectura se convierte así en un instrumento privilegiado para la educación de actitudes para la igualdad. En las estrategias de intervención a través de la lectura se ha de utilizar el texto para acercarnos a la realidad del lector. El objetivo es favorecer el diálogo entre el lector y el texto, razonando sobre los acontecimientos que les suceden a los personajes, relacionando las conductas reflejadas en los textos con sus propias experiencias y creencias (Yubero y Larrañaga, 2010).

En este sentido, la intervención socioeducativa puede utilizar la lectura como un instrumento pedagógico que, además de poseer un valor por sí misma, puede favorecer la socialización de valores para la convivencia y la igualdad. De esta forma, las nuevas generaciones tienen a su alcance romper el modelo tradicional adoptando una posición crítica hacia los valores que configuran las identidades no igualitarias de hombres y mujeres.

Desde luego, este proceso no es sencillo ya que requiere ir en contra de los valores predominantes en la sociedad durante siglos. Exige cuestionar, en muchos casos, los modelos y expectativas a los que los menores están expuestos con sus propios padres, y por las generaciones anteriores. En vez de reproducir los esquemas emocionales y sociales de sus padres y/o sus abuelos, hemos de crear otros diferentes basados en la igualdad y en la convivencia. La desigualdad de género aún está presente en las escuelas, en las familias y en la sociedad, y es necesario modificar el modelo masculino hacia una masculinidad igualitaria que no conlleve la dominación y el poder como una forma de mantener privilegios; sin olvidar que, al mismo tiempo, el modelo femenino debe caminar hacia una feminidad igualitaria que no incluya la sumisión y la obediencia como patrones de relación.

### **Bibliografía**

Blazina, C., Pisecco, S., & O'Neil, J. (2005). An Adaptation of the Gender Role Conflict Scale for Adolescents: Psychometric Issues and Correlates with Psychological Distress. *Psychology of Men &*

*Masculinity*, 6, pp.39-45.

Borrajó, E., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2015). Cyber dating abuse: Prevalence, context, and relationship with offline dating aggression. *Psychological Reports*, 116(2), 565–585.

Burke, S. C., Wallen, M., Vail-Smith, K., & Knox, D. (2011). Using technology to control intimate partners: an exploratory study of college undergraduates. *Computers in Human Behavior*, 27, 1162-1167.

Caride, J.A. (2003). Las identidades de la Educación Social. *Cuadernos de Pedagogía*, 321, 48-52.

Caride, J.A. (2004). ¿Qué añade lo 'Social' al sustantivo 'Pedagogía'? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 11, 55-85.

Caride, J.A. (2011). La Pedagogía Social en la transición democrática española: apuntes para una historia en construcción. *Educació i Història. Revista d'Historia de l'Educació*, 18, 37-59.

Connell, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). Hegemonic masculinity: Rethinking the concept. *Gender & Society*, 19(6), 829–859. doi:10.1177/0891243205278639

Flecha, R., Puigvert, L. y Ríos, O., (2014). Las nuevas masculinidades alternativas y la superación de la violencia de género Ramón *International Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113.

Kiselica, M. S., Benton-Wright, S., & Englar-Carlson, M. (2016). Accentuating positive masculinity: A new foundation for the psychology of boys, men, and masculinity. In Y. J. Wong & S. R. Wester (Eds.), *APA handbook of men and masculinities* (pp. 123–143). Washington, DC: American Psychological Association. doi:10.1037/14594-006

Levant, R. F., & Richmond, K. (2007). A review of research on masculinity ideologies using the Male Role Norms Inventory. *The Journal of Men's Studies*, 15(2), 130–146. doi:10.3149/jms.1502.130

Marganski, A., & Melander, L. (2015). Intimate Partner Violence Victimization in the Cyber and Real World: Examining the Extent of Cyber Aggression Experiences and Its Association With In-Person Dating Violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-25.

Martinez-Pecino, R., & Durán, M. (2016). I Love You but I Cyberbully You: The Role of Hostile Sexism. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-14.

Megías, I. Y Ballesteros, J.C. (2014). *Jóvenes y género. El estado de la cuestión*. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

Messinger, A. M., Birmingham, R. S., & DeKeseredy, W. S. (2018). Perceptions of Same-Gender and Different-Gender Intimate Partner Cyber-Monitoring. *Journal of Interpersonal Violence*, 1-21.

O'Neil, J. M. (2015). *Men's gender role conflict: Psychological costs, consequences, and a agenda for change*. Washington, DC: American Psychological Association.

O'Neil, J.M. (2008). Summarizing 25 years of research on men's gender role conflict using the gender role conflict scale new research paradigms and clinical implications. *The Counseling Psychologist*, 36, pp. 358-445.

Pérez-Tornero, J.M. y Sanagustín, P. (2011). De la lectura superficial a la lectura profunda: una escala de las operaciones de lectura en un contexto TIC. *Lenguaje y Textos*, 34, 17-27.

Petit, M. (2008). *El arte de la lectura en tiempos de crisis*. Barcelona: Océano.

Schell, F. (2018). "The Role of Friends in Cyber Dating Abuse: An Examination of Attitudes, Normative Beliefs and Reinforcement Behaviours". Undergraduate Honors Theses. 72. Retrieved from: [https://ir.lib.uwo.ca/psychK\\_uht/72](https://ir.lib.uwo.ca/psychK_uht/72).

Shnabel, N., Bar, Y., Kende, A., Bareket, O. Y Lazar, Y., (2016). Help to perpetuate traditional gender roles: Benevolent sexism increases engagement in dependency-oriented cross-gender helping. *Journal of personality and social psychology*, 110 (1), 55-75.

Sipe, L. (2002). Talking back and taking over: Young children's expressive engagement during storybook read alouds. *The Reading Teacher*, 55(5), 476-483.

Sipe, L. (1998). The construction of literary understanding by first and second grades in response to picture storybook read-alouds. *Reading Research Quarterly*, 33(4), 376-378.

Tizio, H. y Nuñez, V. (2009). La formación de lectores y los distintos soportes de la lectura. En S. Yubero, J.A. Caride y E. Larrañaga (Coords.), *Sociedad educadora, sociedad lectora* (pp. 381-385). Cuenca: Servicio de Publicaciones UCLM.

Vaughns, K.C. & Spielberg, W. (2014). *The psychology of Black boys and adolescents*. Santa Barbara,



CA: Praeger.

Yubero, S. (2003). ¿De qué hablamos cuando decimos educación? En S. Yubero, E. Larrañaga y J.F. Morales (Coords.), *La sociedad educadora* (pp. 9-15). Cuenca: Servicio Publicaciones UCLM.

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. *Ocnos*, 6, 7-20.

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2011). Cazando valores, valorando lectores. En, *Leer abre espacios para el diálogo* (pp. 145-150). México: Conaculta.

Zweig, J. M., Lachman, P., Yahner, J., & Dank, M. (2014). Correlates of Cyber Dating Abuse among Teens Dank. *Journal Youth and Adolescence*, 43 (8), 1306-1321

### LOGROS ANTERIORES EN EL TEMA DEL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Los miembros del Equipo de Investigación de este Proyecto forman parte del Grupo de Investigación consolidado "Psicología, Educación y Lectura" (PEL), y dirigen el Centro de Estudios para la Promoción de la Lectura y la Literatura Infantil (CEPLI) de la Universidad de Castilla-La Mancha. El tema de este Proyecto define la línea de trabajo de nuestro Grupo y al propio Centro de Investigación del que formamos parte. Este Grupo está integrado por profesores de distintas Áreas de Conocimiento (Psicología Social, Psicología Evolutiva, Educación, Pedagogía Social, Biblioteconomía y Documentación, Didáctica de la Lengua, Psicopedagogía), que cubren todos los aspectos de desarrollo de la propuesta presentada. El proyecto que se presenta descansa, básicamente, sobre tres líneas de investigación: el género, los comportamientos violentos y la lectura. En las tres áreas de trabajo este Equipo de Investigación tiene una larga experiencia.

En relación con **trabajos realizados con referente de género**, en el año 2007 a través de un contrato (IMU06-003) con el Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha, se realizó un informe regional sobre actitudes y estereotipos sexistas. A partir de este proyecto se realizó la edición y publicación de materiales didácticos, en forma de guías de lectura, dentro del proyecto *Educación de valores de Igualdad a través de la lectura*. A partir de este proyecto se editaron 1000 ejemplares de las guías, como transferencia de la investigación, con una importante difusión en los centros educativos de Castilla-La Mancha. Su difusión a través de la web del Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha y del CEPLI facilitó la expansión de los materiales y de las publicaciones por toda España. Los resultados y los materiales fueron presentados también en ponencias invitadas en distintos países de Latinoamérica, como México y Argentina. De estas investigaciones se presentaron ocho comunicaciones en congresos internacionales y se publicaron dos capítulos de libro, uno en el Servicio de Publicaciones de la UCLM y otro en la editorial Narcea.

Desde una perspectiva psicosocial de la educación (Yubero, 2003), en el marco educativo del ocio y de la vida cotidiana (Caride, 2003) al servicio de la acción social, hemos desarrollado también la guía didáctica de lectura, *¿Somos princesas?* (Yubero, Larrañaga y Sánchez, 2012). Con este material nos preguntamos qué significa ser mujer y para ello se seleccionan libros de calidad donde la protagonista es una mujer. Estas historias muestran cómo se enfrentan las mujeres a las distintas situaciones, cómo resuelven los conflictos o cómo se vive el día a día de una mujer, dejando al descubierto algunos comportamientos que no favorecen la igualdad. A partir de fragmentos del contenido de los libros seleccionados y de algunas de sus imágenes, queremos motivar actividades de reflexión sobre el significado de la igualdad.

En colaboración con el Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha (PREG07-026) desarrollamos un material digital interactivo dirigido a estudiantes de Educación Secundaria, que llamamos: "*Miradas*". Se trata de una propuesta socioeducativa para invitar a la reflexión y despertar la conciencia crítica en relación con las conductas de discriminación de género a partir de situaciones que se han de identificar dentro de posibles conductas sexistas.

En esta línea de trabajo, dentro de un proyecto coordinado con la editorial Astiberri con novelas gráficas de temas sociales, hemos trabajado con estudiantes universitarios la socialización de género y las conductas de discriminación, a través de una guía de lectura de la novela gráfica *Bordados*, para analizar y reflexionar sobre las relaciones entre hombres y mujeres. Las mujeres de la obra de Marjane Satrapi

hablan 'sin pelos en la lengua'. Se quitan el velo y hablan claramente, sin tapujos, de testículos, pollas, prepucio, semen, pérdida de virginidad, reconstrucción del himen, casamiento por amor, belleza, liposucción... Son mujeres inteligentes y valientes que reflexionan sobre su contexto. Se trata de mujeres islámicas modernas que critican la situación de la mujer en su cultura y que sirven de modelo para hablar libremente.

El Grupo de Investigación ha seguido trabajando para potenciar el desarrollo de los estudios sobre socialización de género y educación para la igualdad, como puede verse en las publicaciones que se señalan:

- Larrañaga, E., Elche, M. y Yubero, S. (2016). La mujer en la LIJ durante el franquismo, ¿mujeres malas? En P. C. Cerrillo y C. Sánchez-Ortiz (Eds.), *Prohibido leer. La censura en la literatura infantil y juvenil contemporánea* (pp. 83-93). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Elche, M., Yubero, S. y Larrañaga, E. (2016). Una propuesta de reflexión en el aula sobre la igualdad de género. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 63, 31-48.
- Yubero, S., Larrañaga, E. y Sánchez-García, S. (2014). Roles y estereotipos de género en la literatura para niños y jóvenes: una propuesta de educación para la igualdad. En F.J. Pozo y C. Peláez (Coords.), *Educación Social en situaciones de riesgo y conflicto en Latinoamérica* (pp. 582-590). Madrid: Universidad Complutense.
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2013). Educar actitudes para la convivencia de género. Propuesta psicoeducativa desde la competencia lectora. Proyecto ¿Somos princesas? En J.J. Gázquez, M. C. Pérez-Fuentes y M. M. Molero (Comps.), *La convivencia escolar: Un acercamiento multidisciplinar* (pp. 289-292). Almería: ASUNIPPEP.

En cuanto a los **estudios relacionados con la lectura**, además del proyecto comentado con el Instituto de la Mujer, este Grupo de Investigación ha desarrollado también materiales didácticos para la Fundación de Ayuda contra las Drogas (FAD) y, en los últimos años, el Grupo ha participado en el programa de *Educación Responsable* de la Fundación Botín con la elaboración de guías didácticas de lectura. El Grupo acaba de firmar un Contrato I+D+i con el Ayuntamiento de Cuenca en colaboración con la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología, con el objetivo de fomentar y mejorar las relaciones intergeneracionales a partir de encuentros de lectura y cine.

Este Grupo de Investigación, desde el CEPLI, también ha desarrollado con la Fundación Botín un programa didáctico educativo con la elaboración de distintas de guías de lectura. En esta línea de trabajo, señalar que con la editorial Astiberri de novela gráfica se ha trabajado guías de lectura sobre distintas temáticas sociales, desde una perspectiva educativa. En la página web de la editorial Astiberri se puede descargar la guía de lectura de la novela gráfica *Arrugas* de Paco Roca, elaborada por este Equipo de Investigación, desde el CEPLI (<https://www.astiberri.com/products/arrugas>).

En total, se han elaborado más de 50 guías didácticas de lectura, estando la mayoría de ellas disponibles en la web del CEPLI. Los miembros de este Equipo de Investigación hemos participado en numerosos congresos nacionales e internacionales, donde se han difundido los materiales desarrollados y se ha participado en el *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura* con la descripción del término: 'Guías de lectura'.

En relación con los **comportamientos violentos** y los estudios de género, este Grupo lleva investigando en el bullying desde hace más de 10 años. En 2009 el Grupo consigue un proyecto de investigación nacional (FACTORES PSICOSOCIALES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR. LA IDENTIDAD DE GÉNERO COMO FACTOR DIFERENCIAL, PSI2008-04312) y, en la actualidad, se está finalizando un proyecto concedido en 2015 (LA PROTECCIÓN DE LAS VÍCTIMAS DEL CYBERBULLYING: UN ESTUDIO DE LAS VARIABLES FAMILIARES Y DE GÉNERO, PSI2015-70822-R). En ambos casos, las investigaciones sobre violencia entre iguales se relacionan con variables de género.

Los resultados de las investigaciones se han publicado en más de 30 artículos de impacto en revistas de diferentes cuartiles de indexación (Q1, Q2, Q3, Q4) en la WOS y en Scopus; se han coordinado 6 libros; 10 capítulos de libros nacionales e internacionales y también artículos en revistas de difusión. En 2016 se

editó también un libro en la Editorial Springer, que fue coordinado por los profesores Navarro, Yubero y Larrañaga: *Cyberbullying across the globe. Gender, family, and mental health*. Además, los miembros del Equipo de Investigación hemos participado en numerosos congresos nacionales e internacionales, presentando los resultados de las diversas investigaciones. En la actualidad se están desarrollando 5 tesis doctorales centradas en el análisis del cyberbullying.

Algunos de los artículos publicados desde esta temática que se vinculan con el género y también con la lectura, son:

- Navarro, R., Yubero, S. y Larrañaga, E. (2017). Cyberbullying among children and adolescents: A quantitative and qualitative approach to gender differences. En C. Mc Guckin, & L. Corcoran (Eds.), *Bullying and Cyberbullying. Prevalence, Psychological Impacts and Intervention* (pp. 67-87). New York: Nova Science.
- Larrañaga, E., Yubero, S. y Ovejero, A. (2016). Gender variables and cyberbullying in college students. En R. Navarro, S. Yubero y E. Larrañaga (Eds.), *Cyberbullying across the globe. Gender, family, and mental health* (pp. 63-77). Netherlands: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-25552-1
- Yubero, S., Larrañaga, E., Sánchez-García, S. y Cañamares, C. (2016). Reading and texts: Cyberbullying prevention from child and youth literature. En R. Navarro, S. Yubero y E. Larrañaga (Eds.), *Cyberbullying across the globe. Gender, family, and mental health* (pp. 259-277). Netherlands: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-25552-1
- Navarro, R., Larrañaga, E., & Yubero, S. (2016). Gender identity, gender-typed personality traits and school bullying: Victims, bullies and bully-victims. *Child Indicators Research*, 9, 1-20. doi: 10.1007/s12187-015-9300-z FI 1.194, Q2.
- Morales, J. F., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2016). Gender and bullying: Application of a Three-Factor Model of gender stereotyping. *Sex Roles*, 74(3), 169-180. doi: 10.1007/s11199-015-0463-3 FI 1.954, Q1.
- Larrañaga, E., Acosta, M. y Yubero, S. (2015). Leer para convivir. Lecturas para la prevención del acoso. *Educación Social*, 59, 71-85.
- Navarro, R., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2015). El conflicto de rol de género masculino y su vinculación con el acoso escolar. *Feminismo/s*, 25, 89-110. doi: 10.14198/fem.2015.25.06
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2014). Textos literarios para la prevención del acoso. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(5), 313-318.
- Ovejero, A., Yubero, S., Larrañaga, E., & Navarro, R. (2013). Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 21, 157-171. FI 0.829, Q3.
- Navarro, R., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2013). El género en las conductas de acoso escolar. En A. Ovejero, P. K. Smith y S. Yubero, *El acoso escolar y su prevención: Perspectivas internacionales* (pp. 55-72). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Yubero, S., Larrañaga, E. y del Rio, T. (2012). The role of gender identity in the behaviour of bullying. *International Business & Economics Research Journal*, 11(13), 1539-1544.
- Navarro, R., Yubero, S., Larrañaga, E., Macorison, N. (2012). Creencias de estudiantes de educación secundaria acerca de las diferencias por género en la agresión de chicos y chicas: un estudio en dos centros coeducativos. *Psicología.com*, 16(13). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10401/5503>
- Navarro, R., Larrañaga, E., & Yubero, S. (2011). Bullying-victimization problems and aggressive tendencies in Spanish secondary school students: the role of gender stereotypical traits. *Social Psychology of Education*, 14, 457-473. doi: 10.1007/s11218-011-9163-1 FI 0.641, Q4.
- Yubero, S., Larrañaga, E., y Navarro, R. (2011). Estereotipos de género en las conductas de acoso escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 187-195.
- Navarro, R. y Yubero, S. (2007). La variable género en el conflicto y en la conducta agresiva dentro de los centros escolares. En S. Yubero, E. Larrañaga y A. Blanco (Coords.), *Convivir con la violencia* (pp. 191-223). Cuenca: Servicio Publicaciones UCLM.
- Yubero, S., & Navarro, R. (2006). Students? and teachers? Views of gender-related aspects of

aggression. *School Psychology International*, 27, 488-512. FI 0.357, Q4.

## Bibliografía

- Ahmadabadi, Z., Najman, J. M., Williams, G. M., Clavarino, A. M., & d'Abbs, P. (2017). Gender differences in intimate partner violence in current and prior relationships. *Journal of Interpersonal Violence*.
- Aliri, J., Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2013). Sexismo y características del centro escolar: diferencias en función del tipo de centro. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 349-360.
- Alter, A. L., Aronson, J., Darley, J. M., Rodriguez, C., & Ruble, D. N. (2010). Rising to the threat: Reducing stereotype threat by reframing the threat as a challenge. *Journal of Experimental Social Psychology*, 46(1), 166-171.
- Álvarez-González, B., & Costa, A. D. (2012). Goodbye to sex equality. A new approach to research on sex and gender. *Educación XX1*, 15(1), 61-86.
- Aranguren, M. (2010). Adaptación argentina de la Escala de Malestar Psicológico de Kessler (K10). *Revista de Psicología*, 28(2), 311-342.
- Azorín, C. M. (2017). Actitudes hacia la igualdad de género en una muestra de estudiantes de Murcia. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 45-60.
- Banyard, V. L., Moynihan, M. M. y Plante, E. G. (2007). Sexual violence prevention through bystander education: An experimental evaluation. *Journal of Community Psychology*, 35, 463-481.
- Barreto, M., Ellemers, N., Scholten, W., & Smith, H. (2010). To be or not to be: The impact of implicit versus explicit inappropriate social categorizations on the self. *British Journal of Social Psychology*, 49(1), 43-67.
- Bas, E., & Pérez de Guzman, V. (2016). La formació i la intervenció dels educadors/es socials en qüestions de gènere. *Educación Social*, 63, 95-112.
- Bas, E., Pérez de Guzman, V., & Vargas, M. (2014). Contribución de la lectura a la formación de género en el grado de Educación Social. *Ocnos*, 12, 129-148.
- Bas, E., Pérez de Guzman, V., & Vargas, M. (2015). Formación en violencia de género en el grado de Educación Social de las universidades españolas. *Bordón*, 67(3), 51-66.
- Bem, S.L. (1981). *Bem Sex Role Inventory: Professional manual*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- Bonino, L. (2002). Masculinidad hegemónica e identidad masculina. *Dossiers Feministes*, 6, 7-35.
- Borrajó, E., & Gámez-Guadix, M. (2015). Comportamientos, motivos y reacciones asociadas a la victimización del abuso on-line en el noviazgo: un análisis cualitativo. *Revista de Victimología*, 2, 73-95.
- Borrajó, E., Gámez, M. & Calvete, E. (2015). Justification beliefs of violence, myths about love and cyber dating abuse. *Psicothema*, 27(4), 327-333.
- Borrajó, E., Gámez-Guadix, M., Pereda, N., & Calvete, E. (2015). The development and validation of the cyber dating abuse Questionnaire among Young couples. *Computers in Human Behavior*, 48, 658-365.
- Bussey, K., (2011). Gender identity development. In S.J. Schwartz, K. Luyckx, V.L. & Vignoles (Eds), *Handbook of identity theory and research* (pp. 603-628). New York: Springer Science.
- Bussey, K., Fitzpatrick, S., & Raman, A. (2015). The role of moral disengagement and self-efficacy in cyberbullying. *Journal of School Violence*, 14(1), 30-46.
- Cala, M.J., & de la Mata, M.L. (2010). Género, identidad y memoria autobiográfica. *Estudios de Psicología*, 31(1), 3-20.
- Campbell, T., Gillasp, J.A., & Thompson, B. (1997). The factor structure of the Bem Sex-Role Inventory (BSRI): Confirmatory analysis of long and short forms. *Educational and Psychological Measurement*, 57, 118-124.
- Capaldi, D. M., & Langhinrichsen-Rohling, J. (2012). Informing intimate partner violence prevention efforts: Dyadic, developmental, and contextual considerations. *Prevention Science*, 13(4), 323-328.

- Caride, J. A. (2017). Cruzando límites: sobre los desafíos de la educación social en tiempos de incertidumbre. *Revista de Educación Social*, 25, 8-20.
- Caride, J. A., & Pose, H. (2015). Leer el mundo hoy o cuando la lectura se convierte en diálogo. *Ocnos*, 14, 65-80.
- Caride, J. A., Caballo, M. B., & Gradaille, R. (2018). Leer en tiempos de ocio: los estudiantes, futuros profesionales de la educación, como sujetos lectores. *Ocnos*, 17(3), 7-18.
- Castillo, M. y Gamboa, R. (2013). La vinculación de la educación y género. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 1-16.
- Castillo, R. y Montes, B. (2014). Analysis of current gender stereotypes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1044-1060.
- Cerrillo, P. C., & Yubero, S. (Dirs.) (2015). *Literatura, emociones y creatividad*. Santander: Fundación Botín
- Choi, N., & Fuqua, D.R. (2003). The structure of the Bem Sex Role Inventory: A summary report of 23 validation studies. *Educational and Psychological Measurement*, 63, 872-887.
- Choi, N., Fuqua, D. R., & Newman, J. L. (2009). Exploratory and confirmatory studies of the structure of the Bem Sex Role Inventory Short Form with two divergent samples. *Educational and Psychological Measurement*, 69(4), 696-705.
- Choi, N., Fuqua, D.R., & Newman, J.L. (2008). The Bem Sex-Role Inventory: Continuing theoretical problems. *Educational and Psychological Measurement*, 68, 818-832. Advance online publication.
- Choi, N., Fuqua, D.R., & Newman, J.L. (2009). Exploratory and confirmatory studies of the structure of the Bem Sex Role Inventory short form with two divergent samples. *Educational and Psychological Measurement*, 69, 696-705.
- Cohn, A., & Zeichner, A. (2006). Effects of masculine identity and gender role stress on aggression in men. *Psychology of Men and Masculinity*, 7(4), 179-190.
- Colley, A., Mulhern, G., Maltby, J., & Wood, A.M. (2009). The short form BSRI: Instrumentality, expressiveness and gender associations among a United Kingdom sample. *Personality and Individual Differences*, 46, 384-387.
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 29-48.
- De la Osa, Z., Andrés, S. y Pascual, I. (2013). Creencias adolescentes sobre la violencia de género. Sexismo en las relaciones entre adolescentes. *European Journal of Investigation in Health*, 3(3), 265-275.
- de Lemus, S., Moya, M., Bukowski, M., & Lupiáñez, J. (2008). Activación automática de las dimensiones de competencia y sociabilidad en el caso de los estereotipos de género. *Psicológica* 29(2), 115-132.
- de Lemus, S., Moya, M., Lupiáñez, J., & Bukowski, M. (2014). Men in the office, women in the kitchen? Contextual dependency of gender stereotype activation in Spanish women. *Sex Roles*, 70(11-12), 468-478.
- de Lemus, S., Spears, R., Bukowski, M., Moya, M., & Lupiáñez, J. (2013). Reversing implicit gender stereotype activation as a function of exposure to traditional gender roles. *Social Psychology*, 44(2), 109-116.
- de Lemus, S., Spears, R., Lupiáñez, J., Bukowski, M., & Moya, M. (2018). Automatic ingroup bias as resistance to traditional gender roles? *Social Psychological Bulletin*, 13(4), Article e29080.
- De Miguel, V. (2015). *Macroencuesta Violencia contra la Mujer 2015*. Madrid: Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad Centro de Publicaciones.
- Díaz-Aguado, M. J (2013). *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y prevención de la violencia de género*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez Arias, R., & Martínez-Babarro, J. (2014). *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la Violencia de género*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Centro de Publicaciones.

- Díaz-Aguado, M.J. y Martín, G. (2011). Convivencia y aprendizaje escolar en la adolescencia desde una perspectiva de género. *Psicothema*, 23(2), 252-259.
- Donoso Vázquez, T.; Rubio Hurtado, M. J. y Vilà Baños, R. (2018). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: Concepciones, conductas y experiencias. *Educación XX1*, 21(1), 109-134.
- Donoso, T. (2013). Proceso colectivo de elaboración y evaluación de un programa de prevención en violencia de género: efectos en el empoderamiento de las mujeres *Asparkia: Investigación Feminista*, 24, 69-86.
- Donoso, T., Rubio, M., Vilà, R. y Velasco, A. (2015). La violencia de género 2.0: La percepción de jóvenes en SantBoi De Llobregat. En AIDIPE (Ed.), *Investigar con y para la sociedad* (Vol. 1, pp. 255-265). Cádiz: Bubok.
- Echeverría, G., Torres, M., Pedrals, N., Padilla, O., Rigotti, A., & Bitran, M. (2017). Validation of a Spanish Version of the Mental Health Continuum-Short Form Questionnaire. *Psicothema*, 29(1), 96-102.
- Elche, M., Yubero, S. y Larrañaga, E. (2016). Una propuesta de reflexión en el aula sobre la igualdad de género. *Educación Social*, 63, 31-48.
- Estébanez, I. (2010). Te quiero... (sólo para mí). Relaciones adolescentes de control. *Revista Pedagógica*, 23, 45-68.
- Etxaniz, X. (2017). Una literatura infantil y juvenil más amplia y feminizada. *Anuario Iberoamericano sobre el Libro Infantil y Juvenil*, 1, 281-294.
- Farré, L. y Vella, F. (2013). The intergenerational transmission of gender rules attitudes and its implications for female labour force participation. *Economica*, 80(318), 219-247.
- Fernández, J., & Coello, M.T. (2010). Do the BSRI and PAQ really measure masculinity and femininity? *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 1000-1009.
- Fernández, J., Quiroga, M. A., Escorial, S., & Privado, J. (2014). Explicit and implicit assessment of gender roles. *Psicothema*, 26(2), 244-251.
- Fernández, J., Quiroga, M. A., Escorial, S., & Privado, J. (2014). Explicit and implicit assessment of gender roles. *Psicothema*, 26(2), 244-251.
- Fernández, J., Quiroga, M.A., del Olmo, L., & Rodríguez, A. (2007). Escalas de masculinidad y feminidad: estado actual de la cuestión. *Psicothema*, 19, 357-365.
- Fernández-Fuertes, A., & Fuertes, A. (2010). Physical and psychological aggression in dating relationships of Spanish adolescents: Motives and consequences. *Child Abuse & Neglect*, 34, 183-191.
- Fernández-Villanueva, C. (2010). La equidad de género: presente y horizonte próximo. *Qua-derns de Psicologia*, 12(2), 93-104.
- Ferragut, M., Blanca, M.J. y Ortiz, M. (2013). Psychological values as protective factors against sexist attitudes in preadolescents. *Psicothema*, 25(1), 38-42.
- Ferrer, V. A., Bosch, E., Navarro, C., Ramis, M. C., & García, M. E. (2008). Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: Una aproximación empírica. *Anales de Psicología* 24(2), 341-352.
- Ferrer, V. A., Bosch, E., Ramis, M. C., Torres, G., & Navarro, C. (2006). La violencia contra las mujeres en la pareja: creencias y actitudes en estudiantes universitarios/as. *Psicothema*, 18(3), 359-366.
- Flecha, R., Puigvert, L., & Ríos, O. (2014). Las nuevas masculinidades alternativas y la superación de la violencia de género. *International Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(1), 88-113.
- Foshee, V. A. y Reyes, H. (2011). Dating abuse: Prevalence, consequences and causes. En J. R. Roger (Eds), *Encyclopedia of adolescence* (pp. 602-615). New York: Springer.
- García, E., Rodríguez, F.J., Bringas, C., López, J., Paíno, S. y Rodríguez, L. (2015). Development of the Gender Role Attitudes Scale (GRAS) amongst young Spanish people. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15, 61-68.
- García-Pérez, R., Rebollo, A., Buzón, O., González, R., Barragán, R. y Ruiz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232.
- García-Pérez, R., Rebollo, M.A., Buzón, O., González-Piñal, R., Barragán, R. y Ruiz, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232.

- Gianluca, G., & Pozzoli, T. (2006). The role of masculinity in children's bullying. *Sex Roles*, 54(7/8), 585-588.
- Giordano, P., Soto, D., Manning, W., & Longmore, M. (2010). The characteristics of romantic relationships associated with teen dating violence. *Social Science Research*, 39, 863-874.
- González, M.P. (2008). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la Comunidad de Madrid*. Tesis doctoral: Universidad Complutense de Madrid.
- González, R.P., Rodríguez, M.R. y García, R. (2013). Impacto de las brechas de género y generacional en la construcción de actitudes en padres y madres frente a las innovaciones coeducativas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17(1), 181-200.
- Graves, K.N. (2007). Not always sugar and spice: expanding theoretical and functional explanations for why females aggress. *Aggression and Violent Behavior*, 12(2), 131-140.
- Guzmán-Sánchez, F. y Jiménez-Cortés, R (2018). Las acciones educativas para la prevención de la violencia de género desde la percepción de estudiantes adolescentes de Andalucía. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(4), 397-422.
- Hernando, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 325-340.
- Hernando, A., García, A.D. y Montilla, M.V.C. (2012). Exploración de las actitudes y conductas de jóvenes universitarios ante la violencia en las relaciones de pareja. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 427-441.
- Horn, S.S., & Heinze, J. (2011). "She can't help it, she was born that way": Adolescents' beliefs about the origins of homosexuality and sexual prejudice. *Anales de Psicología*, 27(3), 688-697.
- Igbo, J.N., Onu, V.C., & Obiyo, N.O. (2015). Impact of gender stereotype on secondary school students' self-concept and academic achievement. *Sage Open*, 5(1), 1-10.
- Japupcak, M., Lisak, D., & Roemer, L. (2002). The role of masculine ideology and masculine gender role stress in men's perpetration of aggression and violence in relationships. *Psychology of Men and Masculinity*, 3, 97-106.
- Jennings, W. G., Okeem, C., Piquero, A. R., Sellers, Theobald, D., & Farrington, D. (2017). Dating and intimate partner violence among young persons ages 15-30: evidence from a systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 33, 107-125.
- Johnson, M. P. (2011). Gender and types of intimate partner violence: A response to an anti-feminist literature review. *Aggression and Violent Behavior*, 16(4), 289-296.
- Karakurt, G., & Cumbie, T. (2012). The relationship between egalitarianism, dominance, and violence in intimate relationships. *Journal of Family Violence*, 27, 115-122.
- Kurtz-Costes, B., Copping, K.E., Rowley, S.J., & Kinlaw, C.R. (2014). Gender and age differences in awareness and endorsement of gender stereotypes about academic abilities. *European Journal of Psychology of Education*, 29(4), 603-618.
- Lane, K.A., Goh, J.X., & Driver-Linn, E. (2012). Implicit science stereotypes mediate the relationship between gender and academic participation. *Sex Roles*, 66, 220-234.
- Larrañaga, E. y Yubero, S. (2017). Una experiencia de aprendizaje intergeneracional con alumnos universitarios a través de la novela gráfica. *Revista de Humanidades*, 32, 161-182.
- Larrañaga, E., Acosta, M. y Yubero, S. (2015). Leer para convivir. Lecturas para la prevención del acoso. *Educación Social*, 59, 71-85.
- Larrañaga, E., Yubero, S. y Elche, M. (2017). El desarrollo de estrategias para la comprensión de textos narrativos. *Revista Literatura em Debate*, 11(21), 162-179.
- López-Sáez, M., Morales, J.F., & Lisbona, A. (2008). Evolution of gender stereotypes in Spain: traits and roles. *The Spanish Journal of Psychology*, 11, 609-617.
- López-Zafra, E., García-Retamero, R., Diekman, A. & Eagly, A. H. (2008). Dinámica de estereotipos de género y poder: un estudio transcultural. *Revista de Psicología Social*, 23(2), 213-219.
- López-Zafra, E., García-Retamero, R., Diekman, A., & Eagly, A. H. (2008). Dinámica de estereotipos de género y poder: un estudio transcultural. *Revista de Psicología Social*, 23(2), 213-219.
- López-Zafra, E., García-Retamero, R., Diekman, A., & Eagly, A.H. (2008). Dinámica de estereotipos de

- género y poder: un estudio transcultural. *Revista de Psicología Social*, 23(2), 213-219.
- Mantz, L. S., Bear, G. G., Yang, C., & Harris, A. (2016). The Dalaware Social-Emotional Competency Scale (DSECS-S): Evidence of validity and reliability. *Child Indicators Research*.
- Martín Montilla, A.; Pazos Gómez, M.; Montilla Coronado, M. V. C. y Romero Oliva, C. (2016). Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: Las redes sociales. *Educación XX1*, 19(2), 405-429.
- Martínez, I., García, J.F. y Yubero, S. (2007). Parenting styles and adolescents self-esteem in Brazil. *Psychological Reports*, 100, 731-745.
- Martínez, I., Navarro, R. y Yubero, S. (2009). Estereotipos de género entre los adolescentes españoles: imagen prototípica de hombres y mujeres e imagen de uno mismo. *Informació Psicológica*, 95, 77-86.
- Martínez-Benlloch, I., Bonilla, A., Gómez-Sánchez, L. & Bayot, A. (2008). Identidad de género y afectividad en la adolescencia: asimetrías relacionales y violencia simbólica. *Anuario de Psicología*, 39(1), 109-118.
- Miller, S., Williams, J., Cutbush, S., Gibbs, D., Clinton-Sherrod, M. y Jones, S. (2015). Evaluation of the start strong initiative: Preventing teen dating violence and promoting healthy relationships among middle school students. *Journal of Adolescent Health*, 56, 514-519.
- Morales, J. F., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2016). Gender and bullying: Application of a Three-Factor Model of gender stereotyping. *Sex Roles*, 74(3), 169-180.
- Morelli, M., Bianchi, D., Baiocco, R., Pezzuti, L., & Chirumbolo, A. (2016). Sexting, psychological distress and dating violence among adolescents and young adults. *Psicothema*, 28(2), 137-142.
- Mosteiro García, M. J. & Porto Castro, A. M. (2017). Análisis de los estereotipos de género en alumnado de formación profesional: diferencias según sexo, edad y grado. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 151-165
- Navarro, R., Larrañaga, E. y Yubero, S. (2011). Bullying-victimization problems and aggressive tendencies in Spanish secondary school students: the role of gender stereotypical traits. *Social Psychology of Education*, 14, 457-473.
- Navarro, R., Larrañaga, E., & Yubero, S. (2016). Gender identity, gender-typed personality traits and school bullying: Victims, bullies and bully-victims. *Child Indicators Research*, 9, 1-20.
- Navarro, R., Yubero, S. y Larrañaga, E. (Coords.) (2016). *Cyberbullying across the globe. Gender, family, and mental health*. Netherlands: Springer.
- Notario, B., Solera, M., Serrano, M. D., Bartolomé, R., García-Campayo, J., & Martínez-Vizcaino, V. (2011). Reliability and validity of the Spanish versión of the 10-item Connor-Davidson Resilience Scale (10-item CD-RISC) in Young adults. *Health and Quality of Life Outcomes*, 9(63). <http://www.hqlo.com/content/9/1/63>
- O'Leary, D., Smith, A., Avery-Leaf, S., & Cascardi, M. (2008). Gender differences in dating aggression among multiethnic High School students. *Journal of Adolescent Health*, 42, 473-479.
- Ovejero, A., Yubero, S., Larrañaga, E., & Navarro, R. (2013). Sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 21, 157-171.
- Padilla, M. y Gómez, J. (2014). Análisis discursivo de la construcción y deconstrucción de la equidad: un estudio de caso para su aplicación en el ámbito de la educación para la igualdad. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 1, 14-28.
- Pallarés, M. (2012). La cultura de género en la actualidad: actitudes del colectivo adolescente hacia la igualdad. *Tendencias Pedagógicas*, 19, 189-209.
- Pelegrín, A., León, J.M., Ortega, E. y Garcés, E.J. (2012). Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de Educación Física en Escolares. *Educación XX1*, 15(2), 271-292.
- Puente, A., Ubillos, S., Echeburúa, E., & Páez, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de Psicología*, 32(1), 295-306. doi: 10.6018/analesps.32.1.189161
- Ramos, M. R., Barreto, M., Ellemers, N., Moya, M., Ferreira, L., & Calanchini, J. (2016). Exposure to sexism can decrease implicit gender stereotype bias. *European Journal of Social Psychology*,



- 46(4), 455–466.
- Renor, E. (2006). Psychometric properties of a European Spanish Versión of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*, 9(1), 86-93.
- Rodríguez San Julián, E., & Megías, I. (2015). *¿Fuerte como papá? ¿Sensible como mamá?. Identidad de género en la adolescencia*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.
- Rodríguez-Castro, Y., Lameiras, M., & Carrera, M. V. (2009). Validación de la versión reducida de las escalas ASI y AMI en una muestra de estudiantes españoles. *Psicogente*, 12(22), 284-295.
- Sánchez, M. F., Suárez, M., Manzano, N., Oliveros, L. & Malik, B. (2011). Estereotipos de género y valores del trabajo entre los estudiantes españoles. *Revista de Educación*, 355, 331-354.
- Shin, K.H., Yang, J.A., & Edwards, C.E. (2010). Gender role identity among Korean and American college students: Links to gender and academic achievement. *Social Behavior and Personality*, 38(2), 267-272.
- Shnabel, N., Bar, Y., Kende, A., Bareket, O. y Lazar, Y. (2016). Help to perpetuate traditional gender roles: Benevolent sexism increases engagement in dependency-oriented cross-gender helping. *Journal of Personality and Social Psychology*, 110(1), 55-75.
- Storer, H. L., Casey, E. y Herrenkohl, T. (2015). Efficacy of bystander programs to prevent dating abuse among youth and young adults: a review of the literature. *Trauma Violence and Abuse*, 17(3), 256-269.
- Subirats, M. (2010). ¿Coeducación o escuela segregada? Un viejo y persistente debate. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(1), 143-158.
- Twenge, J.M. (1997). Changes in masculine and feminine traits over time: A meta-analysis. *Sex Roles*, 36(5/6), 305-325.
- Valencia-París, A., Devís, J., & Peiró, C. (2016). Implicación en actividades sedentarias y rendimiento académico en adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas. *Cultura y Educación*, 28(2), 301-327.
- Valls, R., Puigvert, L., Melgar, P. y García-Yeste, C. (2016). Breaking the silence at spanish universities: findings from the first study of violence against women on campuses in Spain. *Violence against Women*, 22(13), 1519-1539.
- van Breen, J. A., Spears, R., Kuppens, T., & de Lemus, S. (2018). Subliminal gender stereotypes: Who can resist? *Personality and Social Psychology Bulletin*, 44(12), 1648–1663.
- Vázquez, C., & Martínez, C. (2011). Género y profesión como moduladores de la modificación de los estereotipos. *Anales de Psicología*, 27(1), 427-434.
- Venegas, M. (2010). La igualdad de género en la escuela. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3(3), 388-402.
- Verhofstadt, L.L., & Devoldre, I. (2012). Observed support provision in couples: The influence of biological sex and gender identity. *Social Behavior and Personality*, 40(1), 175-176.
- Weisz, A., Tolman, R. M., Callahan, M. R., Saunders, D. G. y Black, B. M. (2007). Informal helpers' responses when adolescents tell them about dating violence or romantic relationship problems. *Journal of Adolescence*, 30, 853-868.
- Yu, L., & Xie, D. (2010). Multidimensional gender identity and psychological adjustment in middle childhood: A study in China. *Sex Roles*, 62, 100-113.
- Yubero, S. y Larrañaga, E. (2013). El papel de la lectura en la intervención con niños y niñas víctimas de la violencia doméstica. *Cuadernos Fronterizos*, 4, 17-20.
- Yubero, S., Navarro, N., Larrañaga, E., Esteban, M., Gutiérrez, J., & Elche, M. (2018). Health contributing factors in higher education students: The importance of family and friends. *Healthcare*, 6(4), 147.
- Zweig, J. M., Dank, M., Yahner, J., & Lachman, P. (2013). The rate of cyber dating abuse among teens and how it relates to other forms of teen dating violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 42, 1063-1077.