

# Comportamiento proactivo y género

Santiago Yubero, Elisa Larrañaga, Raúl Navarro  
UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

**Introducción.** El acoso escolar ya no se percibe como una problemática diádica entre víctima y acosador. Cada vez se resalta más el papel de los observadores, que, además de ser el porcentaje mayoritario de estudiantes, sus acciones son fundamentales para actuar a favor o en contra del acoso. Se han diferenciado tres tipos de respuestas: observador activo, que ofrecen retroalimentación positiva al acosador; observador pasivo, que tienden a mantenerse alejados ignorando el acoso; observador proactivo, que actúan contra el acoso, defendiendo a la víctima.

El estereotipo de género ha mostrado su influencia en los procesos de acoso. Concretamente, la investigación destaca la implicación del factor de masculinidad social, basada en el control, el poder y el dominio de los otros, sobre la agresión entre iguales.

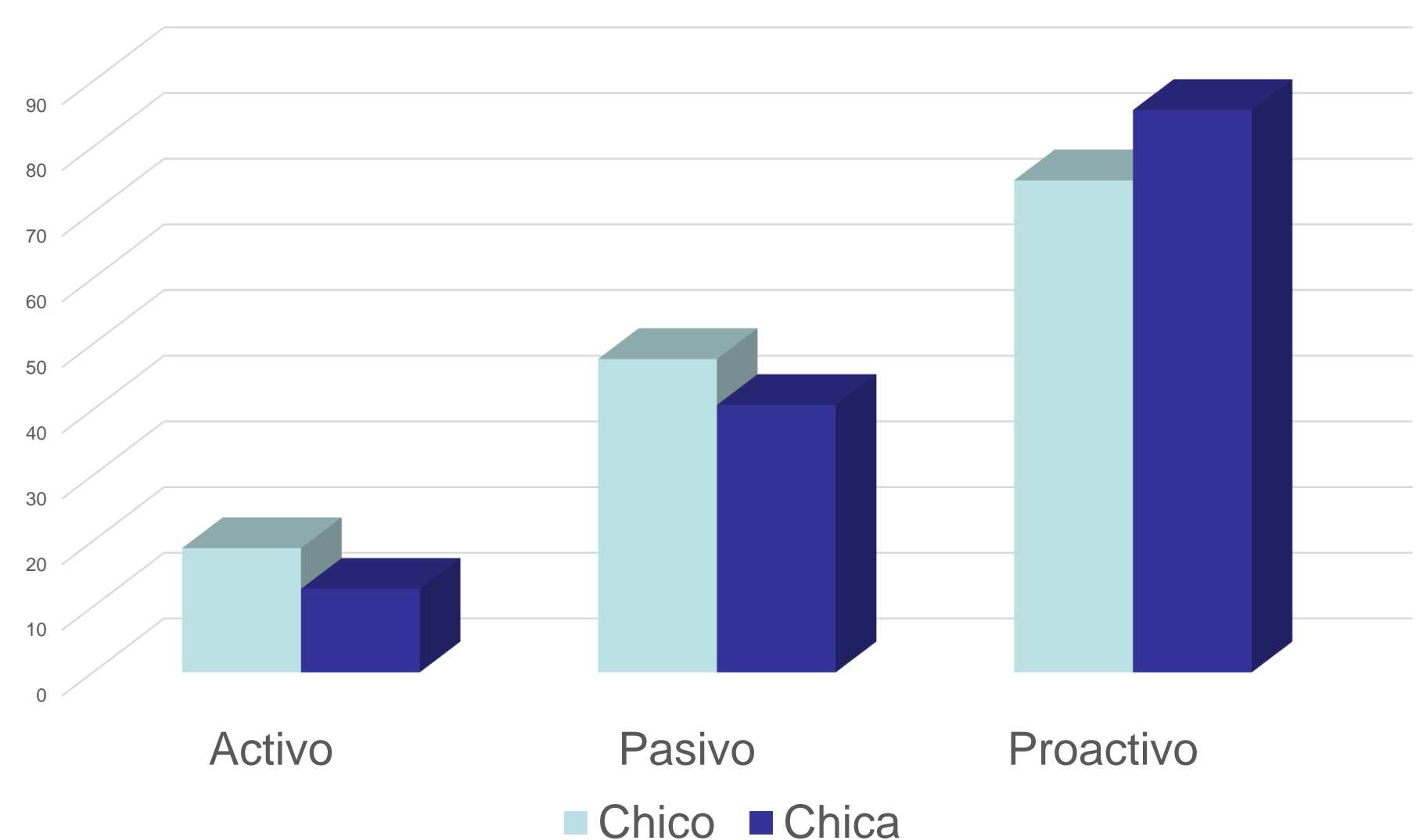


Navarro, R., Yubero, S., & Larrañaga, E. (2018). A Friend Is a Treasure and May Help You to Face Bullying. *Frontiers for Young Minds*, 6, 14. doi: 10.3389/frym.2018.00014

El objetivo de este trabajo es conocer las respuestas de los observadores y la influencia del género en la toma de decisiones. Atendiendo a los resultados de la investigación previa sobre el comportamiento de acoso, nuestra hipótesis es que la masculinidad social se relacionará negativamente con el comportamiento proactivo.

**Método.** Han participado 1090 estudiantes de Educación Secundaria y Bachillerato. La identificación de los observadores se realizó empleando el *Screening de acoso entre iguales*. La respuesta de los observadores se registró siguiendo el instrumento de Menesini, Palladino y Nocentini (2015). Los estudiantes completaron también un cuestionario sobre medida de género siguiendo el Modelo Trifactorial de Estereotipia de Género de Choi et al. (2009). Los cuestionarios fueron pasados en las aulas de los institutos previo consentimiento de los padres.

**Resultados.** Se observan diferencias según el sexo de los observadores, los chicos tienden a ser más observadores activos y las chicas informan de más comportamientos proactivos. Sin embargo, las diferencias se deben a la identidad de género de los observadores. Los observadores con niveles altos de feminidad muestran mayor tendencia a los comportamientos proactivos (83.7%), los observadores con un nivel elevado de masculinidad social se muestran más dispuestos a apoyar el acoso (31.4%). Los resultados de la regresión logística constatan que una alta feminidad ( $\beta = .12, p < .001$ ), una alta masculinidad personal ( $\beta = .09, p < .05$ ) y una baja masculinidad social ( $\beta = -.09, p < .01$ ) explican el comportamiento proactivo.



**Conclusiones.** Los resultados indican la importancia de realizar acciones de intervención sobre el acoso que incluyan a todos los escolares incidiendo en los estereotipos de género. Concretamente, la acción debe dirigirse a potenciar en los adolescentes los rasgos de feminidad y de masculinidad personal, y reducir los rasgos de masculinidad social.

**Agradecimientos.** Esta investigación forma parte del Proyecto I+D+i SBPLY/19/180501/000303, 'Identidad de género y construcción de la masculinidad', cofinanciado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional